

Nombre de la asignatura:	Inglés _____ TOP NOTCH 2			
Carrera(s):	TODAS			
Gestión Académica:	Inglés	Cuatrimestre:	variable	Periodo:

Grupo	Representante(s) de grupo(s):	Firma

Elaborada por:	Beatriz Estela Hernández Mojica
-----------------------	---------------------------------

Nombre y firma del profesor(a) que imparte la materia

Nombre y firma del coordinador(a) de UGAC

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Competencia(s) de la carrera a la(s) que contribuye la asignatura:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2 , usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal
Objetivo de aprendizaje de la asignatura:	El alumno proporcionará y solicitará información tanto personal como de gustos, actividades cotidianas, en pasado y experiencias tanto personales como laborales utilizando un repertorio básico de expresiones para contribuir a su desempeño en su ámbito social y laboral más cercano con base en afinidades personales.
Desempeños de la asignatura que contribuyen al logro de la competencia:	Identifica ideas, preguntas e indicaciones sencillas, breves y que le son familiares, a partir de un discurso claro y con fluidez, para hablar de sí mismo, de su entorno personal, familiar, local y laboral inmediato. Lee textos cortos, simples identificando la idea general del texto y tiene una comprensión general buena obteniendo información de su ámbito personal, familiar, local y laboral inmediato. Expresa mensajes verbales e intercambia información referente a sí mismo, su profesión, lugar de residencia y ámbito laboral a través de frases simples que requieren intercambio de información directa y contextos familiares, con vocabulario concreto, empleando reformulación, con la retroalimentación de su interlocutor. Elabora notas, mensajes y composiciones cortas con frases sencillas, y en tiempos gramaticales básicos, con información personal, de su vida, su profesión y laboral, relativa a situaciones concretas, con vocabulario conocido y apoyo del diccionario, para proporcionar o solicitar información básica. .Puede describir, de manera simple, términos y aspectos de su bagaje relacionados con áreas de necesidad inmediata.
Atributos del ser:	Confianza

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



LINEAMIENTOS DE
EJECUCIÓN DEL
CURSO

A. Políticas del curso:

Bienvenido a tu curso de inglés en la Universidad Tecnológica de León con el apoyo de las plataformas Google Classroom, Teams y My English Lab.

La UGAC de inglés espera que aproveches al máximo tus potencialidades en el desarrollo de este idioma. Te deseamos mucho éxito en este nuevo cuatrimestre y te informamos las POLÍTICAS DEL CURSO de la materia de inglés.

Asistencia y convivencia.

- El alumno deberá de cumplir con los lineamientos que establezca la universidad en relación a los protocolos de uso de cubre bocas, limpieza del salón y asistencia.
- **El alumno tiene derecho a 2 semanas de faltas equivalentes a 8 clases durante todo el cuatrimestre de acuerdo al reglamento académico de la UGAC de inglés.**
- A partir de la novena falta, el alumno es candidato a proceso de recuperación.
- **Después de la tercera semana de faltas acumuladas, el alumno pierde derecho al proceso de recuperación, y será candidato para presentar la materia en proceso de extraordinario.**
- **El alumno debe mostrar buena actitud y ser respetuoso tanto con su profesor como con todos sus compañeros y entorno en las actividades y comentarios en medios de comunicación como grupos en TEAMS, Whatsapp, o en el salón.**

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

B. Políticas de evaluación:

La forma de calificar será del 1 al 10 conforme al criterio evaluación base 10. El punto de pase será de 8. El redondeo de calificación se realizará bajo el siguiente criterio:

Intervalo	Escala alfanumérica		Intervalo	Escala alfanumérica	
	Nivel obtenido	Número a capturar		Nivel obtenido	Número a capturar
9.5 - 10	Autónomo (AU)	10	3.5- 4.4	No acreditado (NA)	4
8.5 - 9.4	Destacado (DE)	9	2.5- 3.4	No acreditado (NA)	3
7.5 - 8.4	Satisfactoria (SA)	8	1.5-2.4	No acreditado (NA)	2
6.5- 7.4	No acreditado (NA)	7	0.5- 1.4	No acreditado (NA)	1
5.5- 6.4	No acreditado (NA)	6	0 – 0.4	No asistió * (NA)	0
4.5- 5.4	No acreditado (NA)	5			

*Cuando se haya rebasado el límite de faltas.

La evaluación es de la siguiente forma por parcial:

30 % SABER

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

ACTIVIDADES FORMATIVAS EN LÍNEA (evidencias de conocimiento)

	Evaluación del proyecto integrador oral	Evaluación escrita final en My English Lab
Primer parcial	Semana 5	Semana 5
Segundo parcial	Semana 10	Semana 10
Tercer parcial	Semana 14	Semana 14
	*Según el calendario vigente	https://www.utleon.edu.mx/resource/img/CALENDARIO%20LE%C3%93N.jpg

*Cabe mencionar que habrá también una evaluación al término de cada unidad de aprendizaje y que el profesor de la materia indicará la fecha a los alumnos con anticipación.

30% SABER (Conocimiento adquirido)

- El alumno resolverá los exámenes y evaluaciones parciales de cada unidad que el profesor indique en la plataforma MEL, por lo cual deberá de contar con acceso a la misma.

30% SABER HACER (evidencias de desempeño, perfeccionan habilidades, destrezas y aptitudes)

- Actividades productivas orales y escritas 30%
- El alumno realizará varias actividades que contribuyen al desarrollo de competencias orales y escritas en clase, Estas pueden incluir: video presentaciones, presentaciones en clase, conversaciones, participación en clase, actividades escritas, quizzes de algún tema en específico como verbos. Deberá de subirlos a la plataforma de Google Classroom o TEAMS cuando le sea requerido.
- 20% PROYECTO INTEGRADOR**
- Proyecto 20%
- El alumno deberá realizar un video proyecto de acuerdo con las instrucciones de su profesor, e incluir los dos componentes, tanto oral como escrito y subirlos a la plataforma de Google Classroom o TEAMS o presentarlos en clase de acuerdo a las indicaciones del profesor en cada parcial.

20 % EVALUACIÓN DEL SER (evidencias actitudinales: compromiso, determinación, autonomía)

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



- Tareas 10%
- El alumno debe realizar todas las tareas que le asigne el profesor y entregarlas en las fechas que se le indique.
- Self Directed Learning activities (SDLA) 10 %
- Este rubro considera practicas independientes de los temas que sean necesarios para repasar de acuerdo a las necesidades de cada alumno. Estas se realizan en el Laboratorio de Inglés (SAC) en visita programada o en tiempo independiente. Deben considerarse como parte de este porcentaje: Video actividades, actividades que contribuyan a speaking y writing (expresión oral y escrita de la materia de inglés, comprensión auditiva, ejercicios de gramática, vocabulario o canciones de la página del SAC).

Es obligatorio y forma parte de la calificación.

C. Otros:

MATERIAL

El alumno deberá contar con acceso a la plataforma del material “My English Lab”, para lo cual deberá hacer el depósito correspondiente.

El alumno deberá contar con un dispositivo que le permita conectarse a la plataforma MEL para poder realizar sus evaluaciones de cada parcial.

PROYECTO DE GESTIÓN ACADÉMICA

Si el alumno requiere apoyo extra, debe tomar asesorías que serán impartidas por diferentes profesores en diversos horarios. Estas son individuales de acuerdo al nivel. Las sesiones tienen una duración de 20 minutos. **Los listados con los nombres de profesores y los horarios estarán disponibles en la plataforma de google classroom de tu clase de inglés para tu consulta en cualquier momento. El alumno deberá enviar un correo al profesor para la solicitud de las sesiones de asesorías.** Las asesorías tendrán un valor de.1/10 adicional a tu calificación de acuerdo con el criterio de evaluación y no son acumulables. El alumno tiene que demostrar con su profesor titular, que ha asimilado el tema gramatical o de vocabulario y que ha desarrollado la competencia de acuerdo a su nivel. El valor de la asesoría estará en función de la competencia desarrollada por el alumno, y no en el número de asesorías que el alumno tome, ya que este proyecto ayudará a mejorar el desempeño del alumno en el aprendizaje del idioma. El número de asesorías obligatorias para los alumnos que reprueben alguno de los tres parciales es de dos. Los estudiantes no pueden solicitar asesoría después de la evaluación del tercer parcial.

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



D. Recuperación y extraordinario:

PROCESO DE RECUPERACIÓN. Es un proceso continuo a lo largo del cuatrimestre que comienza cuando el alumno reprueba un periodo parcial. Una vez que el alumno haya entregado todas las actividades en línea correspondientes a las tres evaluaciones parciales incluyendo las tareas y evidencias completas, podrá iniciar el proceso de recuperación que consiste en:

1. Entregar evidencias incluyendo las tareas y evidencias completas (40%)
2. Asistir dos días a talleres de recuperación al finalizar el curso (10%)
3. Entregar los trabajos del taller (10%),
4. Contestar un examen escrito (30%), y un examen oral (10%).

Las fechas de los talleres son Martes 13 y miércoles 14 de Diciembre. La aplicación y retroalimentación del examen el **jueves 15 de Diciembre** para lo cual el alumno debe cubrir los puntos 1-4 y presentar su comprobante de pago correspondiente a su profesor de inglés. Si el alumno no envía el comprobante de pago, el profesor no podrá hacer la evaluación del proceso de recuperación.

PROCESO EXTRAORDINARIO. Si el alumno reprueba una materia por calificación en el proceso de recuperación o por faltas de acuerdo al criterio mencionado en el apartado “A” del presente documento, deberá presentar el proceso de evaluación extraordinaria que consiste en: 1. El alumno solo puede presentar una asignatura en extraordinario durante toda su estancia en la universidad. 2. El alumno solicitará en los tres primeros días del cuatrimestre a su *gestor académico* autorización para presentar proceso extraordinario. 3. El alumno no debe tener estatus de condicionado conforme a la fracción II del artículo 21 del Reglamento Académico vigente. 4. El alumno no debe contar con reportes de incidencias de mala conducta. 5. El alumno tendrá una entrevista con su director de Área, en caso necesario. 6. El alumno no debe ser de 5°cuatrimestre. Durante el proceso extraordinario, el alumno deberá asistir a asesorías en línea periódicas con el profesor asignado, y trabajar por su cuenta para lograr las competencias requeridas para acreditar la asignatura.

Cualquier duda o problema no dudes en comunicarte con tu profesor/a de inglés y a tu tutor/a para resolverlo a tiempo.

¡Ánimo y adelante!

NOTA: Consulta el [Reglamento Académico](#), ubicado en la sección “Conoce la UTL” en la siguiente dirección www.utleon.edu.mx

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

Nota: Este programa cuenta con actividades, evidencias y criterios de evaluación de la competencia descrita. Las actividades descritas en este programa son sugerencias para el desarrollo de la competencia. Las evidencias de aprendizaje son los instrumentos que deberán presentarse en las auditorias ante nuestro sistema de calidad ya que constituyen un modelo estandarizado de evaluación sumativa que será plasmado en la hoja de integración de calificaciones para todo el alumnado de esta institución. Las evidencias enunciadas en este programa no son limitativas. el docente podrá agregar evidencias de acuerdo al contexto de su clase e incluirlas en la evaluación sumativa haciendo mención a su líder de academia.

Unidad de aprendizaje: 1, 2 y 3	1. Saludos y charlas cortas	2. Entretenimiento	3. Hospedaje
Objetivo de la unidad de aprendizaje:	Los estudiantes desarrollarán habilidades y estrategias para comunicarse al reencontrarse con alguien, recibir un visitante en su país y narrar experiencias. También podrán hablar de entretenimiento y narrar películas que hayan visto. Además, entenderán el proceso de hacer una reservación y podrán hacer una. Podrán describir sus experiencias y preferencias tanto en el cine como en amenidades de un hotel.		
Desempeños de la unidad: 1, 2 y 3			
1. Identificar las expresiones comunes para saludar y despedirse.			
2. Repasar los tiempos de presente simple y pasado simple			
3. Hablar acerca de experiencias personales y de trabajo.			
4. Comprender el uso del presente perfecto, en afirmativo, negativo e interrogativo para hablar y preguntar de su experiencia.			
5. Identificar los adjetivos terminados en “ed” y “ing” (participial adjectives).			
6. Describir experiencias interesantes usando participial adjectives			
7. Conversar acerca de películas haciendo uso de pasado simple y expresando sus preferencias.			
8. Crear un tríptico o presentación con información de diversos lugares turísticos y presentar la información en clase.			
9. Redactar una tarjeta postal haciendo uso de presente, pasado y presente perfecto.			
10. Usar en los diferentes tiempos los verbos sugeridos para el nivel TN2 (libro página 123)			

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

1. Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación:

Prácticas, proyectos orales y escritos dentro del aula en las que se promoverá el desarrollo de competencias que incluyan: "los desempeños de la unidad -

Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor	Semana
1 Políticas de la materia y evaluación diagnóstica	ACTIVIDAD 1. Presentación del curso y evaluación diagnóstica. El docente proporcionar al alumno la información general de la materia y organiza actividades para hacer una evaluación diagnóstica. Alumno es informado sobre las políticas y criterios de evaluación del curso. El profesor identifica el nivel de conocimientos del alumno sobre los temas de la materia.	EVIDENCIA 1: Cuestionario diagnóstico de la materia resuelto por el alumno. . Hoja de firma de políticas.	Hoja de respuestas del cuestionario.	Evaluación Diagnóstica Valor: formativo	1
Unidad 1 Saludos y reencuentros.	ACTIVIDAD 2. Saludos Identificar diferentes formas de saludar de acuerdo a las costumbres locales y de diferentes países. Desarrollar una conversación entre dos personas que se reencuentran.	EVIDENCIA 2: El alumno elabora, entrega y presenta su conversación en clase en donde incluya saludos y frases comunes al reencontrarse con alguien.	El maestro proporciona retroalimentación correctiva y apreciativa de aspectos escritos y orales a considerar.	Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas	1
Past Simple	Actividad 3. Experiencias El Alumno narra diferentes experiencias pasadas de viajes, eventos y diferentes situaciones utilizando expresiones de tiempo como "yesterday" y "this morning" además hace uso adecuado de los verbos regulares en pasado.	Los estudiantes se comunican de manera efectiva en las actividades planteadas por el profesor en el salón haciendo uso correcto de pasado simple y verbos regulares.		Actividad formativa	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Verbos irregulares		EVIDENCIA 3: A través de distintas herramientas de evaluación el profesor hace evidente el conocimiento de los alumnos de verbos regulares en presente, pasado y pasado participio, así como su pronunciación.	Quizzes, evaluaciones orales, ejercicios escritos y	Evaluación sumativa. Valor: parte del 30% de evaluaciones.	2
Present Perfect	Actividad 4. / Siempre hay algo nuevo que aprender/hacer. El alumno identifica el uso del presente perfecto y las expresiones yet, already, ever y before; y lo contrasta con el pasado simple. Comenta haciendo uso de presente perfecto de las actividades que hecho o no ha hecho en un contexto personal y laboral.	EVIDENCIA 4: El alumno elabora una tarjeta postal o carta en donde relata distintas actividades que haya realizado en un viaje, haciendo uso correcto de verbos y expresiones en pasado además relata las actividades que no ha hecho haciendo uso correcto del presente perfecto. El alumno califica estas actividades haciendo uso de los adjetivos incluidos en la unidad.	Rubrica de composición. Rubrica de evaluación oral.	Evaluación Sumativa Valor: parte del 30% de oral y escrito.	2-3
Participial Adjectives	Actividad 5. El alumno identifica los “participial adjectives” Describe diferentes actividades haciendo uso correcto de los mismos	El alumno presenta la tarjeta postal elaborada en clase en una dinámica de Lectura en voz alta. TAREA. El profesor asigna diferentes actividades para consolidar los temas de la unidad 1.	Firma de revisión del trabajo asignado o calificación en la plataforma de TEAMS con retroalimentación.	Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas	

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Unit 2 En el cinema “Would rather” Past simple	Actividad 6. Hablemos de películas. Los alumnos identifican los diferentes géneros de películas y las características de las películas que han visto. Comentan cuál de estas prefieren ver. Eligen nombres de películas para clasificarlas por género. (Lluvia de ideas). Compara y describe géneros de películas usando adjetivos como “funny, violent etc.” y expresa sus preferencias usando “would rather” Repaso: Relatan de manera breve la trama de sus películas favoritas haciendo uso de pasado simple.	EVIDENCIA OPCIONAL. El alumno relata la trama de su película favorita incluyendo la siguiente información: • Película • Género • Descripción en pasado Presenta esta información en clase con la dinámica que el profesor considere adecuada. presentación grupal, presentación en pares) TAREA. El profesor asigna diferentes actividades para consolidar los temas de la unidad 2.	Rubrica de composición. Rubrica de evaluación oral. El maestro proporciona retroalimentación correctiva y apreciativa de aspectos escritos y orales a considerar. Firma de revisión del trabajo asignado o calificación en la plataforma de TEAMS con retroalimentación.	Valor: parte del 30% de oral y escrito. Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas	3 4
--	---	--	---	---	---------------------------------

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Unidad 3 Destinos turísticos y hoteles	Actividad 7. Te recomiendo este destino turístico. El alumno identifica las diferentes características, servicios y amenidades de un hotel y comenta cuales de las amenidades son más importantes. Investiga diferentes destinos turísticos elabora una recomendación escrita acerca de 1 destino, Presenta la información del lugar y su ubicación recomendando el lugar de acuerdo a precio, los tipos de estancias, las diferentes actividades que se pueden hacer, eventos y costumbres del lugar, así como la comida. Repaso: Compara y contrasta el uso de “will” y “going to” realiza las actividades proporcionadas por el profesor.	EVIDENCIA 5: Entrega la recomendación escrita del destino seleccionado. Presenta de manera oral en grupo o pareja la información de diversos destinos turísticos a los que haya ido o haya investigado en una feria de destinos. TAREA. El profesor asigna diferentes actividades para consolidar los temas de la unidad 2.	Rubrica de composición. Rubrica de evaluación oral El maestro proporciona retroalimentación correctiva y apreciativa de aspectos escritos y orales a considerar. Firma de revisión del trabajo asignado o calificación en la plataforma de TEAMS con retroalimentación.	Valor: parte del 30% de oral y escrito. Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas	5
	ACTIVIDAD 8: PRACTICAS REALIZADAS EN LA PLATAFORMA MEL El alumno responde individualmente las prácticas de la plataforma MEL donde consolida el vocabulario, estructuras y conversaciones del parcial.	Consolidar las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial al responder los ejercicios correctamente.	Escala de calificaciones de la plataforma MEL	Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de SDLA	

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

Utiliza las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial desarrollar el proyecto integrador.	ACTIVIDAD 9: PROYECTO INTEGRADOR. OPCION 1 “La agencia de viaje” Presenta un juego de roles en el que el “cliente” plantea el contexto de su viaje. (quien viaja, días, presupuesto y preferencias) Comenta de experiencias pasadas que fueron de su agrado y de destinos que no ha visitado. El agente presenta las mejores opciones/destinos para el cliente considerando el presupuesto y el contexto específico del cliente. Comenta características como: descripción del destino, costumbres, comida, costos y actividades recomendadas en cada destino sugerido. Desarrollan la conversación usando presente, comentan de experiencias propias vividas utilizando pasado simple, presente perfecto, would rather y adjetivos calificativos.	OPCION 2 “My life experiences” El alumno hace una presentación hablando de sus preferencias/gustos (en general) Las cosas que le gustaría hacer y preferiría hacer haciendo uso de “WOULD LIKE TO/WOULD RATHER DO”. Complementa la información mencionando algunas de las experiencias más relevantes en su vida haciendo uso de “simple past and present perfect”, al mencionar las experiencias también las describe con “participial adjectives” y para finalizar menciona algunos de sus planes a corto o largo plazo haciendo uso de futuro con “going to”.	El alumno presenta el proyecto integrador, demostrando que puede utilizar el vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales de forma creativa para comunicar información para el desarrollo de una agencia de viajes. Rubrica para proyecto	Evaluación Sumativa Valor: 20%	5
	OPCION 3. El profesor entrevista a los alumnos haciendo preguntas de los temas vistos durante el primer parcial. Saluda y el alumno contesta adecuadamente. Hace preguntas abiertas y “Wh” en presente y el alumno contesta de manera clara con buen uso de la gramática y buena pronunciación.				

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	Hace preguntas abiertas y “Wh” en pasado y el alumno contesta de manera clara con buen uso de la gramática y buena pronunciación. Pide al alumno que mencione 4 aspectos que forman parte de su experiencia haciendo uso de Presente perfecto. El alumno menciona 4 de sus experiencias principales de manera clara con buen uso de la gramática y buena pronunciación. El profesor da al alumno opciones de /actividades, carreras, ciudades, etc.) y pregunta al alumno acerca de sus preferencias sobre el tema. El alumno expresa su preferencia haciendo uso de “would rather” de manera clara con buen uso de la gramática y buena pronunciación. El alumno hace mención de sus planes a futuro haciendo uso de “Going to” de manera clara con buen uso de la gramática y buena pronunciación.				
--	--	--	--	--	--

- *Agregar esta tabla cuantas veces sea necesario para las demás unidades de la asignatura.*

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

- Se considera actividad a toda acción didáctica que propicie el aprendizaje del alumnado: tarea, trabajo, avance de proyecto, proyecto, solución de casos, examen, etcétera.

Unidad de aprendizaje: 4, 5 y 6	4. Autos y Manejo	5. Aseo y cuidado Personal	6. Comiendo saludablemente
Objetivo de la unidad de aprendizaje:	El alumno desarrollará habilidades y estrategias para narrar experiencias pasadas, identificar y describir las características de ciertos vehículos lo que le permitirá rentar un coche. Podrá preguntar por productos en cualquier establecimiento y por los servicios ofrecidos en distintas empresas además de agendar una cita para asistir a cualquiera de los servicios ofrecidos. Podrá describir platillos, hacer invitaciones a comer y contrastar su estilo de vida pasada con presente.		
Desempeños de la unidad:			
1. Describir las características de un vehículo para rentar y simular una renta. 2. Hablar acerca de accidentes o incidentes en pasado. 3. Agendar citas para cualquier servicio. 4. Pedir o preguntar por productos en una tienda. 5. identificar alimentos y describir platillos. 6. Discutir cambios de hábitos y estilos de vida. 7. identificar los verbos regulares y practicar su pronunciación. 8. Contrastar verbos regulares e Irregulares además de usarlos en las actividades planteadas en las unidades 4, 5 y 6.			
Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación:			
Prácticas dentro del aula en las que los estudiantes harán presentaciones que incluyan: "los desempeños de la unidad.-			

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor	Semana
Unit 4 Vehículos y el manejo. Tipos de Automóviles Partes de un automóvil	Actividad 1. Mi auto favorito Los alumnos reconocen las partes interiores y exteriores de un automóvil, clasifican los diferentes tipos de carros. Opinan sobre cuáles factores pueden influir para rentar un auto. Simulan una conversación en la cual describen las características del vehículo que desean rentar y llevan a cabo la renta.	EVIDENCIA 1: En equipo crean una conversación en la cual describen las características del vehículo que desean rentar y llevan a cabo la renta. Entregan la conversación escrita y presentan el dialogo en clase o Graban la actividad y la suben a la plataforma CLASSROOM o TEAMS El maestro entrega rúbrica de evaluación escrita de conversación y de presentación en clase.	Rubrica de juego de roles. Rubrica de evaluación oral El maestro proporciona retroalimentación correctiva y apreciativa de aspectos escritos y orales a considerar.	Evaluación Sumativa Valor: parte del 30% de oral y escrito	6
Accidentes y percances automovilísticos Pasado simple Pasado continuo	Actividad 2. Accidentes e incidentes Identifican y contrastan con imágenes acciones en pasado simple y pasado continuo. Comentan acerca de accidentes automovilísticos o incidentes chuscos que les han sucedido haciendo uso de pasado simple y continuo.	EVIDENCIA 2: Crea/relata una historia sobre un accidente automovilístico o un incidente divertido, utilizando pasado simple y pasado continuo. (Ver alternativa para evidencia 2 en portada de carpeta para el 2do parcial)	Rubrica de Composición	Evaluación Sumativa Valor: parte del 30% de oral y escrito.	6-7

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

Verbos regulares		EVIDENCIA 3: A través de distintas herramientas de evaluación el profesor hace evidente el conocimiento de los alumnos de verbos regulares en presente, pasado y pasado participio, así como su pronunciación. TAREA. El profesor asigna diferentes actividades para consolidar los temas de la unidad 4.	Quizzes, ejercicios, evaluaciones escritas y orales. Firma de revisión del trabajo asignado o calificación en la plataforma de TEAMS con retroalimentación	Evaluación sumativa. Valor: parte del 30% de evaluaciones. Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas	
Unit 5 Pedir algo en una tienda Uso de expresiones de cantidad (some, any, many, much, etc). Sacar una cita Pronombres indefinidos (someone, no one, anyone)	Actividad 3. ¿Conque productos /servicios cuenta? El alumno identificará las expresiones de cantidad, el vocabulario relacionado con aseo y cuidado personal, practicará pidiendo diferentes productos en una tienda además identificará las expresiones usadas para agendar una cita para cualquier tipo de servicio utilizando los pronombres indefinidos.	EVIDENCIA 4: Desarrolla una conversación en donde saque una cita para asistir a cualquier tipo de servicio (médico, dental, para el cuidado personal, etc.) Entrega la conversación escrita y la presenta en clases.	Rubrica de juego de roles. El maestro proporciona retroalimentación correctiva y apreciativa de aspectos escritos y orales a considerar.	Evaluación Sumativa Valor: parte del 30% de oral y escrito.	8

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

		TAREA. El profesor asigna diferentes actividades para consolidar los temas de la unidad 5.	Firma de revisión del trabajo asignado o calificación en la plataforma de TEAMS con retroalimentación	Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas	
Unidad 6 La buena alimentación Alimentos y adjetivos para alimentos. Used to.	Actividad 4. Mi comida favorita El alumno identifica distintos tipos de alimentos, las categorías a las que pertenecen (fruit, vegetables, dairy products...etc). Comenta acerca de sus hábitos alimenticios y de las comidas que realmente le gustan y que no le gustan además explican que alimentos les gustaban cuando eran niños y los que no acostumbran más. Describen los ingredientes y las características de diversos platillos. Relacionan alimentos que originan problemas de salud Identifican comidas saludables y sus ventajas y comidas no saludables y sus consecuencias.	EVIDENCIA opcional: Describiendo un platillo. Describen un platillo tradicional de alguna parte del mundo, mencionan sus ingredientes, su valor nutricional, la manera de prepararlo además de describirlo utilizando los adjetivos presentados en la unidad. Entregan la descripción escrita. TAREA. El profesor asigna diferentes actividades para consolidar los temas de la unidad 6.	Rubrica de composición. El maestro proporciona retroalimentación correctiva y apreciativa de aspectos escritos y orales a considerar. Firma de revisión del trabajo asignado o calificación en la plataforma de TEAMS con retroalimentación	Evaluación Sumativa Valor: parte del 30% de oral y escrito. Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas	9
. Evaluación Primer parcial	ACTIVIDAD 5: PRACTICAS REALIZADAS EN LA PLATAFORMA MEL El alumno responde individualmente las prácticas de la plataforma MEL donde consolida el vocabulario, estructuras y conversaciones del parcial.	Consolidar las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial al responder los ejercicios correctamente.	Escala de calificaciones de la plataforma MEL	Evaluación Sumativa Valor: 30%	10

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

. Evaluación segundo parcial	EVIDENCIA 6 Proyecto integrador “cocinando con las estrellas” Los alumnos presentan un juego de roles simulando un programa de televisión. Presentan el programa, mencionan el origen de los platillos a cocinar, ingredientes y características. Pretenden haber visitado el lugar de donde es originario el platillo y relatan algo que les pasó en este lugar utilizando pasado y pasado continuo. Finalmente preparan o simulan la preparación del platillo utilizando quantifiers y recomiendan complementos para degustarlo. Los alumnos entregan la información en Word y presentan el programa de cocina en clase de manera presencial o en video.	Opción 2 El profesor entrevista a los alumnos haciendo preguntas de los temas vistos durante el segundo parcial. Saluda y el alumno contesta adecuadamente. Hace preguntas abiertas y “Wh” en pasado y el alumno contesta de manera clara con buen uso de la gramática y buena pronunciación. Pide al alumno que describa una situación divertida que haya pasado haciendo uso de pasado y pasado continuo. El alumno describe la situación de manera clara con buen uso de la gramática y buena pronunciación. El profesor pregunta al alumno por su tienda favorita y el alumno la describe haciendo uso de “quantifiers” de manera clara con buen uso de la gramática y buena pronunciación. El alumno hace mención de su platillo favorito, describe sus ingredientes, su sabor y como acompaña este platillo haciendo uso de vocabulario relacionado con los alimentos, de manera clara con buen uso de la gramática y buena pronunciación. El profesor presenta al alumno imágenes pasadas de tecnología o actividades que se solían hacer en el pasado y pide al alumno que mencione 3 cambios contrastando con nuestro tiempo presente haciendo uso de “used to”	Utiliza las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial desarrollar el proyecto integrador. Rubrica para proyectos	Evaluación Sumativa Valor: 20%	10
--	---	---	--	--	------------------

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Unidad de aprendizaje: 7, 8, 9 y 10		7. Personalidad 8. Las artes 9. Viviendo con computadoras 10. Ética y valores			
Objetivo de la unidad de aprendizaje:		El alumno desarrollará habilidades y estrategias para describir su propio talento y reconocer el de los compañeros. Podrá identificar procesos importantes en su área y detallar un proceso en específico del que haya sido partícipe. Podrá identificar el uso de distintos objetos tecnológicos, así como los problemas con estos productos además de comparar con otros productos existentes en el mercado. Podrá preguntar por objetos perdidos e identificar al propietario.			
Desempeños de la unidad: 1. Desarrollar una presentación describiendo su personalidad y hablando de sus intereses con un enfoque laboral. 2. Describir talentos propios y de los compañeros. 3. Hacer uso de los verbos regulares e irregulares con facilidad y buena pronunciación en los distintos tiempos del parcial 3. 4. Detallar un proceso de su área y compartirlo con la clase. 5. Comunicar el uso de distintos objetos tecnológicos y comparar con productos similares. 6. Identificar los propietarios de distintos objetos.					
Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación: Prácticas dentro del aula en las que los estudiantes harán presentaciones que incluyan: "los desempeños de la unidad.					
Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor (diagnóstica, formativa o sumativa)	Semana
Unit 7					
Describiendo la personalidad y hablando de nuestros intereses (gerunds and infinitives)	Actividad 1. Así soy yo en casa y en el trabajo. Los alumnos hablan de la psicología del color. Identifican los tipos de personalidad planteados en la unidad 7 y comentan acerca de sus intereses haciendo uso de infinitivos y gerundios.	Evidencia 1. Mi perfil laboral. Los alumnos elaboran un escrito en donde describen su personalidad y sus intereses en un contexto laboral haciendo uso de infinitivos y gerundios.	Evaluación Sumativa Valor: parte del 30% de oral y escrito.	Rubrica de composición. El maestro proporciona retroalimentación correctiva y apreciativa de aspectos escritos y orales a considerar.	11

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



		TAREA. El profesor asigna diferentes actividades para consolidar los temas de la unidad 7.	Firma de revisión del trabajo asignado o calificación en la plataforma de TEAMS con retroalimentación.	Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas.	
Unit 8					
Las Artes preguntando y describiendo objetos. Uso de adjetivos y Voz pasiva	Actividad 2 ¡Que hermosa pintura! El alumno enlista vocabulario relacionado a las artes, explica gustos personales por las artes además de Identificar tipos de materiales que son usados en la elaboración de objetos tales como aretes, ollas, estatuas, etc. Indican la forma como se realizaron diferentes artes utilizando voz pasiva.	EVIDENCIA 2: Selecciona un proceso relacionado con su área o un producto desarrollado y describe los pasos a seguir en voz pasiva, así como el material necesario. Este trabajo puede contribuir al desarrollo del proyecto integrador	Firma de revisión del trabajo asignado o calificación en la plataforma de TEAMS con retroalimentación	Valor: parte del 10% de tareas.	12
Discutir sobre el talento Artístico. Explicar el origen del talento Comentar situaciones que inspiran a los artistas.	Actividad 3. Me gusta tu talento. El alumno comenta acerca de sus propios talentos artísticos y relata ejemplos de talento adquirido a través del trabajo y la perseverancia además de Identificar situaciones que sirven de inspiración para mejorar una creación artística.	EVIDENCIA 3: Mis talentos Responden un cuestionario sobre sus propios talentos (TN2 pag.93) y hablan del porque les gusta y como desarrollan este talento. Además, traen y muestran ejemplos en físico, en fotografía o video. Presentan información de su talento en la clase. Presenta esta información en clase con la dinámica que el profesor considere adecuada. presentación grupal, presentación en pares)	Checklist de elementos a incluir.	Valor: parte del 30% de oral y escrito.	12

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



		TAREA. El profesor asigna diferentes actividades para consolidar los temas de la unidad 8.	Firma de revisión del trabajo asignado o calificación en la plataforma de TEAMS con retroalimentación.	Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas.	
Unidad 9					
Reparar un problema y describir cómo usar computadoras. Uso de infinitivo de propósito	Actividad 4. ¿Para qué sirve esto? El alumno Identifica y hace una lista de términos y aplicaciones de computación e menciona su uso utilizando oraciones que usen el infinitivo de propósito.	EVIDENCIA 4 : El alumno describe 1 aplicación de computadora o teléfono. Explica que se puede hacer y cómo la maneja utilizando infinitive of purpose. Presenta esta información en clase con la dinámica que el profesor considere adecuada. presentación grupal, presentación en pares)	Firma de revisión del trabajo asignado o calificación en la plataforma de TEAMS	Valor: parte del 10% de tareas	12
Recomendar una mejor opción. Uso de comparativos	Actividad 5. ¡Mi computadora es mejor! Los alumnos expresan similitudes y diferencias entre dos productos de tecnología, leen y escriben oraciones acerca de productos similares, observan imágenes de dos	EVIDENCIA 5: Te lo recomiendo! Los alumnos presentan un producto tecnológico a recomendar, mencionan sus funciones y aplicaciones explicando su uso, utilizando	Rubrica de evaluación escrita y oral. El maestro proporciona retroalimentación correctiva y apreciativa de aspectos escritos y orales a considerar.	Evaluación Sumativa. Valor: parte del 30% de oral y escrito. Evaluación	13

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

con productos tecnológicos.	productos y hacen recomendaciones de acuerdo a sus características.	ininitivo de propósito además lo comparan con otros productos en el mercado utilizando comparativos. TAREA. El profesor asigna diferentes actividades para consolidar los temas de la unidad 8.	Firma de revisión del trabajo asignado o calificación en la plataforma de TEAMS con retroalimentación.	Sumativa Valor: parte del 10% de tareas.	
Unidad 10					
Retornar algo ajeno. Uso de pronombres posesivos y adjetivos posesivos.	Actividad 6. ¿De quién es esto? Los alumnos identifican los pronombres posesivos y los adjetivos posesivos y los contrastan, además practican escribiendo oraciones y contestando a la pregunta <i>¿de quién es _____?</i>	EVIDENCIA: 6 Los alumnos completan los ejercicios con los pronombres adecuados.	Firma de revisión del trabajo asignado o calificación en la plataforma de TEAMS con retroalimentación.	Valor: parte del 10% de tareas	13
Evaluación tercer parcial	ACTIVIDAD 7: PRACTICAS REALIZADAS EN LA PLATAFORMA MEL El alumno responde individualmente las prácticas de la plataforma MEL donde consolida el vocabulario, estructuras y conversaciones del parcial..	Consolidar las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial al responder los ejercicios correctamente	Escala de calificaciones de la plataforma MEL	Evaluación Sumativa Valor: 30%	14
. Evaluación tercer parcial	EVIDENCIA: proyecto integrador. OPCION 1	Utiliza las competencias y conocimientos desarrollados	Rubrica para proyectos	Evaluación Sumativa	14

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

	Los alumnos explican el área en la cual están trabajando ó les gustaría trabajar. También explican cuáles son o serían las labores más comunes en su puesto. Seleccionan un proceso relacionado con su área y describen los pasos a seguir así como el material necesario y las medidas de seguridad que tendrían que tomar en cuenta para el desarrollo de este proceso. Desarrollan una presentación en computadora que contenga fotografías de los distintos pasos que contribuyen a este proceso y la presentan en el salón explicando cada una de las diapositivas. OPCIÓN 2. Se realiza una entrevista oral e individual a los alumnos simulando que están aplicando para una posición específica en un trabajo. Se diseñan preguntas guía/temario para los alumnos que incluyan preguntas en todos los tiempos vistos a lo largo del parcial. Se hace una entrevista Demo en la cual los alumnos puedan ver el tipo de entrevista que tendrán. Esta entrevista también puede ser una herramienta para ver si los alumnos pueden pasar al nivel TN3 al ver que manejan las competencias lingüísticas requeridas para el siguiente nivel.	durante el parcial desarrollar el proyecto integrador.		VALOR: actividad integradora 20%	
--	--	---	--	--	--

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración

--	--	--	--	--	--

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Saslow Joan y A. Ascher	2012	<i>Top Notch2 Third Edition</i>	New York	Estados Unidos	Pearson

Código: FRSAC28 B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración